

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ
Ano Letivo 2024/2025
Critérios de Avaliação de Educação Física - 5.º ano

| CRITÉRIOS ESPECÍFICOS | | |
|-----------------------|---|---|
| DOMÍNIOS | Área das Atividades Físicas 100% | Demonstrar competência através da consecução dos objetivos definidos para cada matéria, estruturados em três níveis de especificação e complexidade de aprendizagens: Introdução (I) e Elementar (E). |
| | Área da Aptidão Física (Apto/Não Apto) | Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo. |
| | Área dos Conhecimentos (Apto/Não Apto) | Dominar conceitos e procedimentos de acordo com as Aprendizagens Essenciais, no âmbito da disciplina de Educação Física. |

| Domínios | Descritores de Desempenho | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------|--|
| | Nível 5 (90%-100%) | Nível 4 (70%-89%) | Nível 3 (50%-69%) | Nível 2 (20% - 49%) | Nível 1 (0%-19%) |
| Área das Atividades Físicas | O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas, de acordo com os objetivos específicos definidos para cada matéria atingindo 4 níveis de Introdução + 1 nível Parte Introdução. Demonstra total autonomia e empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos. | Nível Intermédio | O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas, de acordo com os objetivos específicos definidos para cada matéria atingindo 3 níveis de Introdução. Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos. | Nível Intermédio | O aluno não consegue ainda aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas. Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos. |
| Área da Aptidão Física | O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITEscola, para a sua idade e sexo, em todos os testes. | | O aluno desenvolve as capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITEscola, para a sua idade e sexo, em todos os testes. | | O aluno não desenvolve as capacidades motoras, não evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITEscola. |
| Área dos Conhecimentos | O aluno identifica com facilidade as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. | | O aluno identifica parcialmente as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. | | O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. |

| TEMA/UNIDADE | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS | DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS | SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS |
|--|---|--|--|--|
| <p>Área das Atividades Físicas</p> <p>(+/- 12 aulas por matéria)</p> | <p>O aluno deve ser capaz de: Desenvolver as competências essenciais obtendo nível INTRODUÇÃO em 3 matérias de diferentes Subáreas.</p> <p>SUBÁREA JOGOS: Participar em JOGOS, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.</p> <p>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (2 matérias): Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras. FUTEBOL – NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO VOLEIBOL – NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO BASQUETEBOL- NÍVEL INTRODUÇÃO ANDEBOL- NÍVEL INTRODUÇÃO</p> <p>Nota: abordagem de pelo menos 3 das 4 matérias.</p> <p>SUBÁREA GINÁSTICA (1 matéria): Compor, realizar e analisar esquemas individuais e em grupo da GINÁSTICA (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses</p> | <p>Indagador Investigador Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> | <p>Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos: Aceitar opções, falhas e erros dos companheiros; aceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações: Apreciar os seus</p> | <p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber/ saber fazer para cada tema lecionado: Técnico-tático; Evolução do nível de desempenho; Apresentação oral.</p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação.</p> <p>TESTAGEM* - Testes práticos; - Testes Oraís; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos serem avaliados por testagem, poderão sê-lo através da:</p> <p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa;</p> |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

Ano Letivo 2024/2025

Critérios de Avaliação de Educação Física - 5.º ano

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>critérios. Programa E.F. SOLO - NÍVEL INTRODUÇÃO APARELHOS (plinto. minitrampolim e trave) - NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO ACROBÁTICA- NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO</p> <p><u>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS (1 matéria):</u> Interpretar, nas ATIVIDADES RÍTMICAS E EXPRESSIVAS (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. DANÇA – NÍVEL PARTE INTRODUÇÃO DANÇAS SOCIAIS - NÍVEL INTRODUÇÃO DANÇAS TRADICIONAIS PORTUGUESA - NÍVEL INTRODUÇÃO AERÓBICA - NÍVEL INTRODUÇÃO Nota: abordagem de pelo menos 2 matérias, divididas equitativamente por semestre.</p> <p><u>SUBÁREAS ATLETISMO, RAQUETAS e OUTRAS 2 (matérias):</u> Realizar e analisar, no ATLETISMO, saltos, corridas e lançamentos, segundo padrões simplificados, e cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e regulamentares. Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>ATLETISMO (velocidade, estafetas, salto em comprimento, salto em altura, triplo salto, lançamento do peso, lançamento</p> | <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo colaborador Cooperante Responsável Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; identificar aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem; interpretar e explicar as suas opções; descrever processos de pensamento e ação, usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de: Cooperar com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo; cooperar promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades; aplicar as regras de participação, combinadas na turma; agir com cordialidade e respeito na</p> | <p>- Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p> <p>AUTOAVALIAÇÃO</p> |
|--|---|--|--|---|

Critérios de Avaliação de Educação Física - 5.º ano

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>do vórtex). NATAÇÃO - NÍVEL INTRODUÇÃO ORIENTAÇÃO - NÍVEL INTRODUÇÃO Nota: Abordagem de pelo menos 4 matérias (diferenciadas por cada especialidade - atletismo) e divididas equitativamente por semestre.</p> | | <p>relação com os colegas e o professor; respeitar as regras organizativas que permitam atuar em segurança; cumprir e fazer cumprir regras de arbitragem; apresentar iniciativas e propostas; ser autónomo na realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p> | |
| <p>Área da Aptidão Física - ao longo do ano</p> | <p>O aluno deve ficar capaz de: Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</p> <p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto que corresponde a 100% do ZSAF:</p> <p>Aptidão Aeróbia (1 teste) Aptidão Neuromuscular: - Força (1 teste) - Flexibilidade (1 teste)</p> | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente; reforçar o gosto pela prática regular de atividade física; aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física</p> | |
| <p>Área dos Conhecimentos - ao longo do ano</p> | <p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto, que corresponde a 50 pontos de trabalho de grupo sobre um dos seguintes temas:</p> <p>- Identificar com facilidade as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.</p> | | | |

Notas:

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ
 Ano Letivo 2024/2025
Critérios de Avaliação de Educação Física - 5.º ano

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Alunos com atestado médico prolongado

Devido à impossibilidade de realização das tarefas motoras, o aluno (abrangido por um atestado médico superior a 15 dias) será avaliado na Área da Atividade Física e na Área da Aptidão Física com recurso a outros instrumentos.

| TEMA/UNIDADE | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS | DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS | SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS |
|---|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Área das Atividades Físicas - ao longo do ano</p> | <p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>6.º ANO</p> <p>- Conhecimentos e competências específicas das matérias.</p> | <p>Indagador Investigador Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> | <p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos: Saber questionar uma situação; ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:</p> | <p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber/ saber fazer para cada tema lecionado: Apresentação oral.</p> <p>- Grelha de observação e registo do domínio do saber ser/estar. - Grelha de auto e coavaliação.</p> |

Critérios de Avaliação de Educação Física - 5.º ano

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Área da Aptidão Física - ao longo do ano</p> | <p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto, que corresponde a 50 pontos na realização de uma ficha de trabalho sobre um tema do Fitescola (Folhas de facto).</p> | | <p>Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem.</p> | <p>TESTAGEM* Testes Orais; Testes Digitais; Questões de aula. *Na impossibilidade de, por qualquer motivo, os alunos serem avaliados por testagem, poderão sê-lo através da:</p> |
| <p>Área dos Conhecimentos - ao longo do ano</p> | <p>A avaliação do aluno é validada se tiver a menção de apto, que corresponde a 50 pontos de um trabalho sobre um dos seguintes temas:</p> <p>5º Ano - Identificar com facilidade as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado.</p> | <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo colaborador Cooperante Responsável Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Proporcionar atividades formativas que, em todas as situações, criem oportunidades de:</p> <p>Agir com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; realização das tarefas; cooperar na preparação e organização dos materiais.</p> <p>Proporcionar atividades formativas que impliquem, por parte do aluno: conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos companheiros; conhecer e aplicar regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p> | <p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa; - Outros... dando cumprimento ao DL 54/2018.</p> <p>AUTOAVALIAÇÃO</p> |