

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

Ano Letivo 2024/2025

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / CLASSIFICAÇÃO Cidadania e Desenvolvimento - 2.º e 3.º CICLOS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
<b>DOMÍNIOS<sup>1</sup></b>	<b>Domínio Relacional (Pensamento Crítico)</b> <b>(35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar em equipa, recorrendo a diferentes meios em função de um objetivo definido.</li> <li>- Cooperar, colaborar, partilhar, respeitar os outros, contribuir para a criação de um bom clima de aprendizagem.</li> <li>- Estar atento, ser persistente, ter espírito crítico, revelar autonomia.</li> <li>- Adequar a linguagem e postura na sala de aula.</li> <li>- Cumprir normas e regras estabelecidas, reconhecendo nelas a estrutura funcional da sociedade.</li> <li>- Respeitar os tempos dos outros (de reflexão, de intervenção).</li> </ul>
	<b>Domínio Cognitivo (Conhecimento)</b> <b>(30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar e organizar o trabalho em função do objetivo traçado.</li> <li>- Utilizar instrumentos diversificados para investigar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma autónoma, transformando-a em conhecimento mobilizável.</li> <li>- Usar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</li> <li>- Selecionar a informação com rigor.</li> <li>- Compreender e enquadrar os factos que lhe são apresentados.</li> </ul>
	<b>Domínio da Comunicação e Participação</b> <b>(35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar e debater as suas ideias com os outros (diálogos horizontais e verticais).</li> <li>- Negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> <li>- Envolver-se nas atividades/projetos da Escola.</li> <li>- Adequar a comunicação aos diferentes contextos da aprendizagem.</li> </ul>

A avaliação na disciplina Cidadania e Desenvolvimento (com forte pendor formativo) faz-se de acordo com os referenciais definidos na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o desenvolvimento das competências transversais que convergem para o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

**1** - Os domínios da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (ENEC) estão organizados por grupos e envolvem-se em torno da formação de indivíduos com capacidade de intervenção no meio em que se envolvem, numa perspetiva de uma CIDADANIA ATIVA. Assim, as ponderações que se aplicam na classificação dos alunos partem dos critérios transversais do Agrupamento, que organizam os domínios da ENEC.

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	<p>O aluno <b>participa ativamente</b> nos projetos e atividades, <b>revelando espírito crítico e assimilação de conceitos.</b></p> <p>Demonstrou <b>sempre iniciativa e flexibilidade</b> nas interações, e demonstrou capacidade de reflexão dos temas.</p>	<b>Nível Intermédio</b>	<p>O aluno participa nos projetos e atividades, <b>revelando algum espírito crítico e domínio dos conceitos.</b></p> <p>Demonstrou <b>alguma iniciativa</b> nas interações, e demonstrou capacidade de reflexão dos temas.</p>	<b>Nível Intermédio</b>	<p>O aluno <b>ainda não consegue</b> participar nas atividades desenvolvidas no âmbito dos domínios / temas da ENEC.</p>
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	<p>O aluno <b>mobiliza</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema da ENEC.</p> <p><b>Revela grande rigor científico</b> e adequação linguística ao tema em análise.</p>		<p>O aluno <b>mobiliza algumas</b> Aprendizagens Essenciais previstas no domínio/tema da ENEC.</p> <p><b>Revela algum rigor científico</b> e adequação linguística aos temas em análise.</p>		<p>O aluno <b>ainda não consegue</b> mobilizar o conhecimento científico e fundamentar as suas opiniões / posicionamentos em relação aos temas.</p>
<b>Comunicação e Participação</b>	<p>O aluno <b>assume sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento dos domínios da ENEC.</p> <p>Participa e coopera sempre <b>de forma clara e organizada.</b></p> <p>Estabelece sempre uma <b>relação interpessoal muito adequada.</b></p>		<p>O aluno <b>assume parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação dos temas / domínios da ENEC.</p> <p>Participa e coopera <b>algumas vezes</b> de forma clara e organizada.</p> <p>Estabelece, <b>por vezes</b>, uma relação interpessoal adequada.</p>		<p>O aluno <b>não assume ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática dos temas / domínios da ENEC.</p> <p>Não participa nem coopera de forma clara e organizada.</p> <p>Não estabelece uma relação interpessoal adequada.</p>