

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / CLASSIFICAÇÃO GEOGRAFIA A - 10.º ANO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
DOMÍNIOS	<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar factos/situações, identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</li> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> </ul>
	<b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelar curiosidade pelo saber geográfico.</li> <li>- Conceber situações de aplicação do conhecimento adquirido.</li> <li>- Utilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país.</li> <li>- Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.</li> <li>- Pesquisar de forma autónoma, recorrendo às TIC e utilizar critérios de qualidade de seleção da informação.</li> <li>- Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</li> </ul>
	<b>Comunicar e Participar (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas.</li> <li>- Representar a informação geográfica, mobilizando a linguagem icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto, recorrendo às TIC e às TIG.</li> <li>- Emitir e discutir opiniões fundamentadas.</li> <li>- Revelar capacidade de diálogo em relação a outras opiniões.</li> <li>- Demonstrar espírito de iniciativa.</li> <li>- Trabalhar de forma colaborativa.</li> <li>- Revelar capacidade crítica.</li> </ul>

Domínios	Descritores de Desempenho				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	8 a 9	0 a 7
<b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora.</b>	<b>Nível Intermediário</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora.</b>	<b>Nível Intermediário</b>	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais.
<b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico.		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico.		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico.
<b>Comunicar e Participar</b>	O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras.  Participa e coopera sempre de forma clara e organizada.  Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras.  Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada.  Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras.  Não participa nem coopera de forma clara e organizada.  Não estabelece uma relação interpessoal adequada.

TEMAS/UNIDADES (N.º de AULAS 50')	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS
<p><b>TEMA INICIAL: A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO</b> (15 AULAS)</p> <p><b>TEMA I: A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</b></p> <p>- A população: evolução e diferenças regionais - A distribuição da população (40 AULAS)</p> <p><b>TEMA II: OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</b></p>	<p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê)</p> <p>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes</p>	<p>A; B; C; D; F; G; H; I</p> <p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>- rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>- selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>- analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p> <p>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, <i>GPS</i>, <i>SIG</i>, <i>Big Data</i>, etc.);</p> <p>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas;</p> <p>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto</p>	<p>• <b>Observação:</b></p> <p>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</p> <p>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</p> <p>- Grelha de observação de trabalhos de grupo;</p> <p>- Grelha de observações orais;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Análise de Conteúdos:</b></p> <p>- Portefólios/Relatórios de atividades;</p> <p>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</p> <p>- Trabalhos escritos;</p> <p>- Resumos de aulas;</p> <p>- Cadernos diários;</p> <p>- Reflexões críticas;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Testagem:</b></p> <p>- Teste(s) de avaliação;</p>

<p>-Os recursos do subsolo -A radiação solar -Os recursos hídricos -Os recursos marítimos</p> <p>(140 AULAS)</p>	<p>comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p>- Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</p> <p>- Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>- Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS;</p> <p>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</p> <p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <p>- analisar textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>- analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>- problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a</p>	<p>- Apresentações orais; - Questões orais; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
--	---	----------------------------------	---	--

	<p>- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>		<p>diferentes escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</li> <li>- incentivar a procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</li> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</li> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> <li>- participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</li> <li>- comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li> <li>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

**Notas:**

*Áreas de competência do perfil dos alunos:* A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.