

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA NAZARÉ

Ano Letivo 2024/2025

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO / CLASSIFICAÇÃO **GEOGRAFIA** - 9º ANO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
<b>DOMÍNIOS</b>	<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões (30%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer a correta localização dos espaços geográficos, em diferentes escalas de análise.</li> <li>- Comparar informação a vários níveis de análise (relacionando a realidade de Portugal com a de outros países), para evidenciar / fundamentar realidades geográficas de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>- Explicar os principais contrastes mundiais na superfície terrestre (ocupação do espaço e atividades humanas), mobilizando conhecimento científico e as características geográficas.</li> <li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra- e fazer a localização desses fenómenos da superfície terrestre.</li> </ul>
	<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos sobre os fenómenos estudados.</li> <li>- Comparar a evolução espaço - temporal dos fenómenos geográficos, através da interpretação de documentos (gráficos, mapas, textos de base científica / tecnológica, notícias).</li> <li>- Relacionar as características geográficas dos espaços com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>- Explicar as inter-relações Espaço-Homem que se estabelecem no espaço geográfico e determinam a realidade observada.</li> <li>- Debater as possíveis soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas.</li> </ul>
	<b>Comunicar e Participar (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se utilizando argumentação geográfica adequada e rigorosa.</li> <li>- Utilizar corretamente as TIC e as TIG (Tecnologias de Informação Geográfica), para localizar e descrever as diferentes características dos espaços geográficos.</li> <li>- Utilizar corretamente linguagem de base científica para explicar os fenómenos geográficos da superfície terrestre.</li> </ul>

A avaliação na disciplina de Geografia (avaliação formativa, que culmina na classificação) faz-se de acordo com os referenciais curriculares - Aprendizagens Essenciais da disciplina (AE) e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO). Os critérios que se apresentam incidem sobre os domínios das AE, em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA), tendo como referência os Critérios Transversais do Agrupamento, aprovados em Conselho Pedagógico .

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora.</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora.</b>	<b>Nível Intermédio</b>	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais.
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico.		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico.		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico.
<b>Comunicação e Participação</b>	<p>O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras.</p> <p>Participa e coopera sempre de forma clara e organizada.</p> <p>Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.</p>		<p>O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras.</p> <p>Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada.</p> <p>Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.</p>		<p>O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras.</p> <p>Não participa nem coopera de forma clara e organizada.</p> <p>Não estabelece uma relação interpessoal adequada.</p>

APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
TEMA/Unidade N.º de Aulas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>UNIDADES / TEMAS:</b></p> <p><b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b> (Conclusão 8.º ano)</p> <p><b>10 aulas</b></p> <p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <p><b>22 aulas</b></p>	<p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>- Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê)</p> <p>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	<p><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p> <p><b>A; B; C; D; F; G; I</b></p>	<p>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>- articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, GPS, SIG, <i>Big Data</i>, etc.).</p> <p>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>- analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>- selecionar informação geograficamente pertinente;</p> <p>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p>	<p>• <b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação de trabalhos de grupo;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Análise de Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios/Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Rúbricas;</li> <li>- Resumos de aulas;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>30 aulas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.</li> <li>- Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</li> <li>- Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>C; D; E; F; G; H; I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação-problema;</li> <li>- conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado;</li> <li>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>- utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.</li> <li>- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</li> <li>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</li> <li>- investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);</li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Ficha(s) de Avaliação</li> <li>- Questões orais;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</li><li>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</li><li>- analisar textos com diferentes pontos de vista;</li><li>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li><li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li><li>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li><li>- fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li></ul>	
--	--	--	---	--

#### Notas:

**1.ª** A presente planificação anual é complementada por planificações por unidade / tema, que especificam o trabalho a desenvolver com/pelos alunos, em função das aprendizagens essenciais a desenvolver e das competências do PASEO a serem reforçadas.

**2.ª** *Áreas de competência do perfil dos alunos:* A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

**3.ª** Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

**4.ª** Uma vez que a distribuição horária dada à Geografia no AEN coloca barreiras às aprendizagens a desenvolver, gera-se tendencialmente atrasos na abordagem às unidades / temas nos 7.º e 8.º anos a que é preciso responder no 9.º ano. Assim, a planificação começa com a recuperação de conteúdos não lecionados no 8.º ano de escolaridade. O cumprimento das planificações dos conteúdos / temas do 9.º ano torna-se possível se for feita uma clara opção por um trabalho mais autónomo dos alunos, com a mobilização de estratégias centradas em rúbricas e trabalhos autónomos.