

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 6º ANO**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
DOMÍNIOS	<b>Compreensão Histórica</b> - <b>Temporalidade</b> - <b>Espacialidade</b> - <b>Contextualização</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar conceitos e metodologias da disciplina de acordo com as Aprendizagens Essenciais.</li><li>• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processo relevantes.</li><li>• Identificar e interpretar fatores e ações de forma contextualizada, de acordo com as Aprendizagens Essenciais.</li></ul>
	<b>Utilização de fontes/ Tratamento de informação</b> <b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar e utilizar fontes e textos historiográficos diversos de forma crítica e reflexiva.</li><li>• Selecionar a informação relevante para assuntos em estudo.</li></ul>
	<b>Comunicação Histórica</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar os conceitos específicos da disciplina de História e comunicar com correção linguística e de forma crítica e criativa.</li></ul>

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	90% a 100% Nível 5	70% a 89% Nível 4	50% a 69% Nível 3	20% a 49% Nível 2	0% a 19% Nível 1
<b>Compreensão Histórica</b> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	<p>O aluno <b>consegue com muita facilidade</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Situat cronológica e espacialmente acontecimentos e processos, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</li> <li>-Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;</li> <li>-Situat e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;</li> <li>-Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias / especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;</li> <li>-Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;</li> </ul>	<p><b>Nível Intermédio</b></p>	<p>O aluno <b>consegue com facilidade</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Situat cronológica e espacialmente acontecimentos e processos, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</li> <li>-Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;</li> <li>-Situat e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;</li> <li>-Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias / especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;</li> <li>-Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;</li> </ul>	<p><b>Nível Intermédio</b></p>	<p>O aluno <b>não consegue</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Situat cronológica e espacialmente acontecimentos e processos, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</li> <li>-Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;</li> <li>-Situat e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;</li> <li>-Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias / especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;</li> <li>-Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;</li> </ul>

<p><b>Utilização de Fontes/ Tratamento de Informação</b></p>	<p>O aluno <b>consegue com muita facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> <li>-Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;</li> <li>-Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;</li> <li>-Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História e Geografia de Portugal.</li> </ul>		<p>O aluno <b>consegue com facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> <li>-Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;</li> <li>-Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;</li> <li>-Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História e Geografia de Portugal.</li> </ul>	<p>O aluno <b>não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.</li> <li>-Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;</li> <li>-Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;</li> <li>-Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História e Geografia de Portugal.</li> </ul>
<p><b>Comunicação Histórica</b></p>	<p>O aluno <b>consegue com muita facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;</li> <li>-Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>-Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> </ul>		<p>O aluno <b>consegue com facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;</li> <li>-Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>-Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> </ul>	<p>O aluno <b>não consegue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;</li> <li>-Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</li> <li>-Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> </ul>

TEMA/UNIDADE	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>TEMA D PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p> <p>Subtema D1 – O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</p> <p>Subtema D2 – Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal</p>	<p>-Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus;</p> <p>-Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>-Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</p> <p>-Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>-Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <p>-Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p>-Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p> <p>-Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>-Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil;</p> <p>-Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</li> <li>- responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa;</li> <li>- usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</li> <li>- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</li> <li>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• Observação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação do trabalho experimental;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• Testagem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> </ul> </li> </ul>

<p>Subtema D3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p><b>28 aulas</b></p>	<p>princípios fundamentais do liberalismo; -Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; -Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p> <p>-Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho-de-ferro; -Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; - Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; -Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; - Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</p>	<p>-----</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <p>- valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>-----</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p>	<p>- Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>-----</p> <p>• Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Análise de Conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
<p><b>TEMA E – PORTUGAL NO SÉCULO XX</b></p> <p>Subtema E1 - Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p> <p>Subtema E2 - O Estado Novo (1933-1974)</p> <p>Subtema E3 - O 25 de Abril e o regime democrático</p> <p>Subtema E4 - Espaços em que Portugal se integra</p>	<p>-----</p> <p>-Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; -Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; -Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; -Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</p> <p>-Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; -Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; -Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p> <p>-Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; -Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982.</p>	<p>-----</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>-----</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p>	<p>-----</p> <p>• Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Análise de Conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>

<p><b>28 aulas</b></p>	<p>-Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p> <p>-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital).</p>	<p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>- apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária;</p> <p>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>- assumir e cumprir compromissos;</p> <p>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>	<p>• Testagem:</p> <p>- Testes;</p> <p>- Questionamento oral;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Questões aula;</p> <p>- Miniteste;</p> <p>- Quizzes;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
<p>-----</p> <p><b>TEMA F – PORTUGAL HOJE</b></p> <p>Subtema F1 - A população portuguesa</p> <p>-----</p> <p>Subtema F2 - Os lugares onde vivemos</p>	<p>-----</p> <p>- Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores, demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p>-Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>-Aplicar as TIC para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</p> <p>Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p> <p>-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</p> <p>-Mobilizar as TIC para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</p> <p>-Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</p> <p>-Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida</p>	<p>-----</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/ Autónimo</p>	<p>-----</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <p>- valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p> <p>-----</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</p> <p>- responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa;</p> <p>- usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p> <p>- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>- avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>- colaborar com os pares e professores,</p>	<p>-----</p> <p>• Inquérito:</p> <p>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</p> <p>- Entrevistas;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Observação:</p> <p>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</p> <p>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</p> <p>- Grelha de observação do trabalho experimental;</p> <p>- Grelha de observações orais;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Análise de Conteúdo:</p> <p>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</p> <p>- Trabalhos escritos;</p> <p>- Cadernos diários;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Testagem:</p>

<p>Subtema F3 - Atividades que desenvolvemos</p> <p>Subtema F4 - O Mundo mais perto de nós</p> <p>Subtema F5 - Lazer e património</p> <p><b>14 aulas</b></p>	<p>quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</p> <p>-Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</p> <p>- Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</p> <p>-Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</p> <p>-Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p>-Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</p> <p>-Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</p> <p>-Mobilizar as TIC para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</p> <p>-Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <p>-Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</p> <p>-Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</p> <p>-Aplicar as TIC para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>	<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>- apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária;</p> <p>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>- assumir e cumprir compromissos;</p> <p>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <p>- valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>- Testes;</p> <p>- Questionamento oral;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Questões aula;</p> <p>- Miniteste;</p> <p>- Quizzes;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
--	--	------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li> <li>-Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> <li>-Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</li> <li>-Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Notas:**

*Áreas de competência do perfil dos alunos:* A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.