

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PSICOLOGIA B – 12º ANO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

| CRITÉRIOS ESPECÍFICOS | | |
|-----------------------|--|--|
| DOMÍNIOS | CONCEPTUALIZAÇÃO (Rigor e clareza concetual) 35% | <ul style="list-style-type: none">- Identificar, clarificar e relacionar com rigor conceitos ligados à Psicologia e mobilizar para a compreensão e formulação de problemas as respetivas teses e argumentos. |
| | PROBLEMATIZAÇÃO (Pensamento crítico) 30% | <ul style="list-style-type: none">- Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas da psicologia e justificar a sua pertinência.- Assumir posições pessoais com clareza, rigor e perspetiva crítica.- Saber formular/identificar problemas da psicologia na oralidade e na escrita.- Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar de forma autónoma, crítica e criativa. |
| | ARGUMENTAÇÃO E COMUNICAÇÃO (Coerência lógica do discurso) 35% | <ul style="list-style-type: none">- Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos diferentes psicólogos apresentados a estudo.- Determinar as implicações psicológicas e as implicações práticas de uma teoria ou tese da psicologia.- Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.- Mobilizar o discurso argumentativo nas teorias dos psicólogos apresentados a estudo, revelando capacidade crítica.- Usar corretamente a língua portuguesa e a conceptualização psicológica, na oralidade e na escrita. |

| Domínios | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|--|
| | 18 a 20 | 14 a 17 | 10 a 13 | 8 a 9 | 0 a 7 |
| Conceptualização | O aluno adquire todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. | Nível Intermédio | O aluno adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. | Nível Intermédio | O aluno não adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstra rigor científico e linguístico Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. |
| Problematização | O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos. | | O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos | | O aluno não consegue aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos |
| Argumentação e Comunicação | O aluno assume sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada. Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada. | | O aluno assume parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada. | | O aluno não assume uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada. |

| DOMÍNIO/TEMA (ponderação) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS | DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1) | SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS (2) |
|--|---|--|---|---|
| <p>TEMA 1. PROCESSOS BIOLÓGICOS</p> <p>CONCEITOS ESTRUTURANTES: FILÓGENESE e ONTOGÉNESE, EPIGÉNESE E NEOTENIA</p> <p>27 aulas</p> | <p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade - caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos - analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação - explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano <p>Compreender as capacidades genéticas do ser humano.</p> | <p>Conhecedor sabedor culto informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, ,J)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença, do outro (A, B, E, F, H)</p> | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que</p> | <p>OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de apresentações orais; - Grelhas de observação direta. - Lista de verificação de realização de uma atividade tarefa proposta. - Outros. <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa investigação projeto; - Relatórios de atividades; - Reflexões críticas; - Outros. <p>TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos; - Testes orais; - Questões de aula; - Fichas de trabalho. - Outros. |
| <p>TEMA 2. PROCESSOS MENTAIS</p> | <p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender o processo de pensamento humano; - caracterizar os processos emocionais; | <p>Sistematizador organizador</p> | <p>Promover estratégias que</p> | <p>OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de apresentações orais; - Grelhas de observação |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>CONCEITOS ESTRUTURANTES: COGNIÇÃO, EMOÇÃO E MENTE</p> <p>23 aulas</p> | <p>- analisar o papel das emoções no comportamento humano; - analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> | <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> | <p>envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer previsões; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar | <p>direta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de verificação de realização de uma atividade tarefa proposta. - Outros. <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa investigação projeto; - Relatórios de atividades; - Reflexões críticas; - Outros. <p>TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos; - Testes orais; - Questões de aula; - Fichas de trabalho. - Outros. <p>Rubricas para avaliar classificar tarefas realizadas pelos alunos</p> |
| <p>TEMA 3. PROCESSOS SOCIAIS</p> <p>CONCEITOS ESTRUTURANTES: SOCIALIZAÇÃO, INFLUÊNCIA, CONFLITO E RESILIÊNCIA</p> <p>28 aulas</p> | <p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender o conceito de identidade social; - analisar os processos de influência entre os indivíduos; - caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupal; - analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar | <p>OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de apresentações orais; - Grelhas de observação direta. - Lista de verificação de realização de uma atividade tarefa proposta. - Outros. <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | Autoavaliador (transversal às áreas) | <p>uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contraargumentos, rebater os contraargumentos);</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa investigação projeto; - Relatórios de atividades; - Reflexões críticas; - Outros. <p>TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos; - Testes orais; - Questões de aula; - Fichas de trabalho. - Outros. <p>Rubricas para avaliar classificar tarefas realizadas pelos alunos.</p> |
| <p>TEMA 4. PERSPETIVAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO</p> <p>CONCEITO ESTRUTURANTE: DESENVOLVIMENTO HUMANO</p> <p>18 aulas</p> | <p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; | | <p>confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, | <p>OBSERVAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de apresentações orais; - Grelhas de observação direta. - Lista de verificação de realização de uma atividade tarefa proposta. - Outros. <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa investigação projeto; - Relatórios de atividades; - Reflexões críticas; - Outros. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</p> <p>6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p> <p>Perpetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p> <p>a) Evolucionismo [Darwin];</p> <p>b) psicanalíticas [Freud, Erikson];</p> <p>c) behavioristas [Skinner, Bandura];</p> <p>d) humanistas [Rogers];</p> <p>e) maturacionistas [Gesell];</p> <p>f) psicossociais [Wallon];</p> <p>g) cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky];</p> <p>h) etológicas [Harlow, Bolwlby];</p> <p>i) bioecológica [Bronfenbrenner];</p> <p>j) life-span [Paul Bates] .</p> | | <p>com autonomia progressiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, | <p>TESTAGEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos; - Testes orais; - Questões de aula; - Fichas de trabalho. - Outros. <p>Rubricas para avaliar classificar tarefas realizadas pelos alunos.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>de revisão e de monitorização.</p> <ul style="list-style-type: none">- registo seletivo;- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);- elaboração de planos gerais, esquemas.- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- saber questionar uma situação;- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- ações de comunicação uni e bidirecional;- ações de resposta, apresentação, iniciativa;- ações de questionamento organizado. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none">- se autoanalisar;- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- colaborar com outros, apoiar terceiros em tare- | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>fas;</p> <ul style="list-style-type: none">- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;- organizar e realizar auto-nomamente tarefas;- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;- a apresentação de trabalhos com auto e hétero-avaliação;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização atividades de entreaajuda; | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. | |
|--|--|--|---|--|

Notas:

1. Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.

2. Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.