

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO ESPECIAL

(DL nº 54/2018 de 6 de julho)

**“A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.”**

**Art.º 16.º, ponto 1, Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto**

1. A avaliação dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão é da responsabilidade dos professores intervenientes no seu processo de ensino-aprendizagem.
2. A avaliação e a progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e por medidas seletivas, realizam-se nos termos definidos na lei, respetivamente para os Ensinos Básico e Secundário.
3. A avaliação e a progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais realiza-se nos termos definidos no relatório Técnico Pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI). Não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar, nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo PEI (artigo 24º do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho)
4. A avaliação será contínua e sistemática e terá a função reguladora em que as evidências recolhidas, com o recurso às técnicas/instrumentos/materiais adaptados à funcionalidade de cada aluno, permitirão fundamentar e reajustar as medidas e as estratégias educativas.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO ESPECIAL

(DL nº 54/2018 de 6 de julho)

5. A avaliação intercalar, com a função principal de melhorar e regular as aprendizagens e dar *feedback*, devendo ter em conta os contextos, o envolvimento dos participantes, a construção social do conhecimento e os processos cognitivos, sociais e culturais dentro e fora da sala de aula.
6. A avaliação de final de semestre, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se em todas as áreas, respeitando a especificidade do currículo do aluno e, será acompanhada por uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do mesmo, por parte de todos os intervenientes.
7. A avaliação semestral consubstancia no juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas mediante as Adaptações Curriculares Significativas determinadas para cada aluno em três domínios: O Saber Saber, o Saber Fazer e o Saber Ser/Saber Estar.
8. O aluno abrangido por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão que frequentam uma área pré-profissional, transição para a vida ativa (instituição/empresa), a avaliação desta componente é qualitativa (Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente) e é feita mediante o preenchimento conjunto pelo docente de educação especial e o técnico responsável pelo acompanhamento do aluno de uma grelha de competências, definidas no PIT, no início do ano letivo.
9. Os presentes Critérios de Avaliação têm em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais e o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas da Nazaré, bem como os seus Critérios Transversais de Avaliação.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO ESPECIAL

(DL nº 54/2018 de 6 de julho)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
DOMÍNIOS	<b>Saber Saber 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retém informação</li><li>• Adquire e domina conceitos</li><li>• Adquire e consolida aprendizagens e conhecimentos Seleciona estratégias de resolução de problemas, mobilizando dados fornecidos e/ ou saberes de vários domínios/temas</li><li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li><li>• Apresenta métodos de trabalho</li><li>• Compreende mensagens</li><li>• Reage/responde adequadamente a estímulos sensoriais e cognitivos</li></ul>
	<b>Saber Fazer 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela curiosidade e gosto na aprendizagem</li><li>• Progride na aquisição</li><li>• Utiliza adequadamente os meios de expressão ao seu alcance (verbal oral/ verbal escrita/ não verbal)</li><li>• Progride na utilização de informação</li><li>• Utiliza e consulta diferentes fontes de informação</li><li>• Seleciona, organiza e relaciona informação</li><li>• Demonstra autonomia, empenho, espírito de iniciativa, perseverança e adequa comportamentos</li><li>• Resolve situações do quotidiano</li></ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO ESPECIAL

(DL nº 54/2018 de 6 de julho)

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Utiliza, explora e manuseia materiais e recursos</li><li>● Revela progressiva autonomia e clareza na comunicação</li><li>● Exprime-se de forma oral, escrita ou por outras formas de comunicação</li><li>● Reflete e autoavalia o que sente relativamente à sua participação nas atividades</li><li>● Participa nas atividades</li><li>● Apresenta criatividade</li></ul>
	<b>Saber Ser/ Saber Estar 40%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Realiza tarefas com progressiva independência e capacidade de autorregulação</li><li>● Identifica, reconhece situações e atitudes em si e no outro</li><li>● Manifesta sentido crítico</li><li>● Cumpre regras de saúde e segurança</li><li>● Conhece os cuidados a ter com o material e o meio</li><li>● Demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos</li><li>● Cumpre as normas e as instruções estabelecidas</li><li>● Revela assiduidade</li><li>● Revela pontualidade</li><li>● Participa e revela interesse na realização das tarefas</li><li>● Envolve-se na vida da comunidade educativa</li><li>● Respeita e coopera com o outro</li></ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
(DL nº 54/2018 de 6 de julho)

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO – 1º Ciclo				
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>	Nível Intermédio	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO ESPECIAL

(DL nº 54/2018 de 6 de julho)

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO – 2º e 3º Ciclos				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>	Nível Intermédio	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico
<b>Comunicação e Participação</b>	O aluno <b>assumiu sempre</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO ESPECIAL

(DL nº 54/2018 de 6 de julho)

Critérios Transversais	DESCRITORES DE DESEMPENHO – Secundário				
	18 a 20	14 a 18	10 a 14	6 a 10	0 a 6
<b>Pensamento Crítico e Criativo</b>	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, <b>de forma criativa e inovadora</b>	Nível Intermédio	O aluno aplicou as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de <b>forma pouco criativa e inovadora</b>	Nível Intermédio	O aluno <b>não conseguiu ainda</b> aplicar Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais
<b>Saber Científico e Tecnológico</b>	O aluno <b>adquiriu todas</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando <b>total rigor</b> científico e linguístico		O aluno <b>adquiriu</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando <b>algum</b> rigor científico e linguístico		O aluno <b>não adquiriu ainda</b> as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, <b>nem demonstrou ainda rigor</b> científico e linguístico
<b>Comunicação e Participação</b>			O aluno <b>assumiu parcialmente</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras		O aluno <b>não assumiu ainda</b> uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras

A referência percentual para a atribuição das classificações/menções é a seguinte:

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO EDUCAÇÃO ESPECIAL

(DL nº 54/2018 de 6 de julho)

	1.º Ciclo	2.º/ 3.º Ciclos	Ensino Secundário	Observações:
0 - 19%	Muito Insuficiente	1	0 - 6	A percentagem indicada para cada competência deve ser dividida pelos respetivos descritores de modo a atribuir maior ponderação àqueles onde o aluno revela melhor desempenho.  Estas percentagens podem ser adaptadas de acordo com o perfil do aluno.
20% - 49%	Insuficiente	2	6 - 10	
50% - 69%	Suficiente	3	10 - 14	
70% - 89%	Bom	4	14 - 18	
90 - 100%	Muito Bom	5	18 - 20	

**Nota:** De acordo com o plano curricular do aluno, com medidas adicionais, contempla as disciplinas do seu ano de escolaridade, com as adaptações curriculares significativas consideradas necessárias ao seu melhor funcionamento, com a planificação das atividades previstas na sala e noutros contextos educativos, assim como outras atividades enriquecedoras, tendo em vista o seu melhor desenvolvimento e inclusão.

A Coordenadora de Educação Especial

Cristina Rocha