

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
DOMÍNIOS	Compreensão oral 20%	Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados.
	Interação/Produção oral 30%	Interagir em conversas estruturadas de forma pertinente, pronunciando de forma clara com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados.
	Leitura /Compreensão escrita 30%	Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. Ler textos em suportes variados. Seguir indicações, normas e instruções escritas. Identificar as ideias principais de um texto e seleciona informação pertinente em diversos tipos de textos. Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais.
	Interação/Produção Escrita 20%	Preencher formulários e escreve correspondência, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos. Redigir textos (120-160 palavras) em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente. Redigir textos utilizando frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na sua construção. Tirar apontamentos e esquematizar a estrutura interna de diversos tipos de texto.

--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS 10º ANO(Formação específica- continuação)

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	8 a 9	0 a 7
Compreensão oral	<p>O aluno revela muita facilidade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário previamente apresentado. - Compreender palavras, expressões, textos orais/audiovisuais (perguntas, pedidos, informações, mensagens, apresentações). - Seguir instruções. 	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno revela alguma facilidade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário previamente apresentado. - Compreender palavras, expressões, textos orais/audiovisuais (perguntas, pedidos, informações, mensagens, apresentações). - Seguir instruções. 	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno revela muita dificuldade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário previamente apresentado. - Compreender palavras, expressões, textos orais/audiovisuais (perguntas, pedidos, informações, mensagens, apresentações). - Seguir instruções.

<p>Interação/ Produção Oral</p>	<p>O aluno revela muita facilidade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar informações e fazer apresentações/ descrições sobre os temas explorados. - Expressar opiniões, preferências, sugestões, utilizando formas de tratamento adequadas. - Interagir em diálogos, utilizando os sons, a entoação e o ritmo da língua inglesa. - Utilizar vocabulário e estruturas gramaticais adequados 	<p>O aluno revela alguma facilidade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar informações e fazer apresentações/ descrições sobre os temas explorados. - Expressar opiniões, preferências, sugestões, utilizando formas de tratamento adequadas. - Interagir em diálogos, utilizando os sons, a entoação e o ritmo da língua inglesa. - Utilizar vocabulário e estruturas gramaticais adequados 	<p>O aluno revela muita dificuldade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar informações e fazer apresentações/ descrições sobre os temas explorados. - Expressar opiniões, preferências, sugestões, utilizando formas de tratamento adequadas. - Interagir em diálogos, utilizando os sons, a entoação e o ritmo da língua inglesa. - Utilizar vocabulário e estruturas gramaticais adequados
<p>Leitura /Compreensão Escrita</p>	<p>O aluno revela muita facilidade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário previamente apresentado. - Compreender textos diversos - informações, instruções, etc.- e de leitura extensiva. - Identificar o essencial em textos escritos. - Selecionar e associar informações de diferentes tipos de texto escrito. 	<p>O aluno revela muita facilidade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário previamente apresentado. - Compreender textos diversos - informações, instruções, etc.- e de leitura extensiva. - Identificar o essencial em textos escritos. - Selecionar e associar informações de diferentes tipos de texto escrito. 	<p>O aluno revela muita dificuldade em :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário previamente apresentado. - Compreender textos diversos - informações, instruções, etc.- e de leitura extensiva. - Identificar o essencial em textos escritos. - Selecionar e associar informações de diferentes tipos de texto escrito.

Interação/Produção Escrita	O aluno revela muita facilidade em :	O aluno revela muita facilidade em :	O aluno revela muita dificuldade em :
	-Legendar imagens, preencher espaços; pedir informações, preencher formulários.	-Legendar imagens, preencher espaços; pedir informações, preencher formulários.	-Legendar imagens, preencher espaços; pedir informações, preencher formulários.
	- Redigir mensagens, notas, <i>e-mails</i> , <i>chats</i> , postais, convites, diálogos. - Elaborar textos sobre preferências, lugares, hábitos, factos, opiniões, utilizando o vocabulário e as estruturas gramaticais adequado.	- Redigir mensagens, notas, <i>e-mails</i> , <i>chats</i> , postais, convites, diálogos. - Elaborar textos sobre preferências, lugares, hábitos, factos, opiniões, utilizando o vocabulário e as estruturas gramaticais adequado.	- Redigir mensagens, notas, <i>e-mails</i> , <i>chats</i> , postais, convites, diálogos. - Elaborar textos sobre preferências, lugares, hábitos, factos, opiniões, utilizando o vocabulário e as estruturas gramaticais adequado.

APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
TEMA/Unidade	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Compreensão oral Compreender discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> •Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: •Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; •Seleção de informação pertinente; 	<ul style="list-style-type: none"> •Avaliação diagnóstico Compreensão oral Questionários: <ul style="list-style-type: none"> •Pergunta-resposta •Verdadeiro/falso

	<p>introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interação escrita Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Produção escrita Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>rebater os contra- argumentos);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; •Discussão de conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; •Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; •Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar. <p>•Promover estratégias que requeiram/ Induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; •Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões. <p>•Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificação dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; •Melhoria ou aprofundamento de saberes, tendo em consideração o <i>feedback</i> dos pares e do professor; •Reorganização do trabalho, individual ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> dado pelo professor <p>•Promover estratégias que induzam:</p>	<p>pequenos textos de matrizes variadas a partir de tópicos, modelos ou indicações</p> <p>Produção Escrita - Redação de pequenos textos ou documentos práticos - Descrição de imagens</p> <p>-Autoavaliação/ Heteroavaliação</p> <p>Observação: - Registos de observação - Grelha de verificação - Grelhas de auto e heteroavaliação</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> •Ações solidárias para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreaajuda; •Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si mesmo; •Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Notas:

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.