

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 8º ANO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
DOMÍNIOS	Compreensão oral 25%	Compreende os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes, como, por exemplo, do trabalho, da escola, dos tempos livres, relacionados com o meio envolvente e experiências pessoais
	Interação/ Produção oral 25%	Interagir e exprimir-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.
	Leitura e uso da língua 25%	Compreende e lê textos em que predomine uma linguagem corrente do dia-a-dia ou relacionada com o trabalho, família, compras, meio em que vive. Compreende descrições de acontecimentos; Reconhece a linha geral de argumentação de um texto.
	Interação/Produção Escrita 25%	Interage de forma progressivamente elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	Muito Bom 5 90% - 100%	Bom 4 70%-89%	Suficiente 3 50% - 69%	Insuficiente 2 20% - 49%	Fraco 1 0% - 19%
Compreensão oral	<p>Compreende autonomamente discursos orais.</p> <p>Compreende, com autonomia, discursos articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreende autonomamente conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios audiovisuais.</p>	Nível intermédio	<p>Compreende satisfatoriamente discursos orais.</p> <p>Compreende, satisfatoriamente, discursos simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreende satisfatoriamente conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios audiovisuais.</p>	Nível intermédio	<p>Não compreende discursos orais.</p> <p>Não compreende discursos simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Não compreende conteúdos simples em programas produzidos para o seu nível, em meios audiovisuais.</p>
Interação/ Produção Oral	<p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia; Exprime-se, com autonomia, de forma adequada a diferentes contextos.</p> <p>Participa autonomamente em diálogos em contextos diferenciados.</p> <p>Expressa-se autonomamente, com vocabulário de complexidade gradual, sobre assuntos familiares do dia a dia.</p> <p>Interage autonomamente em diferentes tipos de registo.</p> <p>Expressa-se autonomamente, com vocabulário de complexidade gradual, sobre assuntos familiares do dia a dia</p> <p>Interage autonomamente em diferentes tipos de registo.</p>		<p>Interage satisfatoriamente com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia; Exprime-se satisfatoriamente, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos.</p> <p>Participa satisfatoriamente em diálogos em contextos diferenciados.</p> <p>Expressa-se satisfatoriamente, mesmo numa linguagem simples e descritiva, sobre temas que lhes são familiares, em situações previamente preparadas.</p> <p>Interage, satisfatoriamente, com linguagem simples.</p>		<p>Não interage com o professor e/ou com os colegas em situações do dia a dia.</p> <p>Não se exprime, nem com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos.</p> <p>Não participa em diálogos.</p> <p>Não produz corretamente sons, entoações e ritmos da língua.</p> <p>Não se expressa, nem com vocabulário limitado.</p> <p>Não interage, nem com frases simples.</p>

<p>Leitura e uso da língua</p>	<p>Lê frases e textos em voz alta com autonomia. Compreende textos de complexidade crescente com autonomia.</p>		<p>Lê satisfatoriamente frases e textos em voz alta. Compreende textos de complexidade crescente satisfatoriamente.</p>		<p>Não lê frases nem pequenos textos em voz alta. Não compreende textos breves e simples.</p>
<p>Interação/Produção Escrita</p>	<p>Produz autonomamente textos de extensão crescente. Completa autonomamente diálogos. Conhece autonomamente aspetos culturais de países da língua alvo. Conhece autonomamente o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados. Compreende formas de organização do léxico e conhece algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua com autonomia.</p>		<p>Produz satisfatoriamente textos de extensão crescente com alguma correção ao nível pragmático e linguístico. Compreende satisfatoriamente a estrutura geográfica e organizacional dos países da língua alvo. Identifica satisfatoriamente alguns países da União Europeia. Compreende e utiliza satisfatoriamente e com alguma correção, formas de organização do léxico e conhece algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>		<p>Produz com dificuldade frases de extensão crescente com pouca correção ao nível pragmático e linguístico. Compreende com dificuldade a estrutura geográfica, organizacional e cultural dos países da língua alvo Revela dificuldades em identificar países da União Europeia. Compreende com muita dificuldade formas de organização do léxico e conhece apenas algumas estruturas elementares de funcionamento da língua.</p>

APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

TEMA/Unidade	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p style="text-align: center;">Compreensão oral</p>	<p>Compreensão oral Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do cotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do cotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,G,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico /Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p> <p>Participativo/colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador/organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p>	<p>.Escuta/visionamento/leitura de documentos para: - formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; • discriminação, seleção associação de informação explícita; • transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; • compreensão geral do sentido. <p>Identificação da situação de comunicação;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - trabalhos de casa - pontualidade, assiduidade • Atividades de aula: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão, interação e produção orais e escritas • Fichas formativas • Autoavaliação • Heteroavaliação • Testes de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral - compreensão escrita - produção escrita - produção oral com caráter formal

			<p>informações;</p> <ul style="list-style-type: none">•mobilização de recursos e conhecimentos elementares; <p>•adequação do discurso à situação de comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none">••Identificação da situação de comunicação;•mobilização de recursos e conhecimentos elementares;•adequação do discurso à situação de comunicação;•uso de elementos para-verbais e não verbais-na oralidade; <p>•Reconto a partir de imagens;</p> <ul style="list-style-type: none">•-Reconto de atividades do Quotidiano.•autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações e redação de textos principalmente informativos. <ul style="list-style-type: none">••Revisão na escrita; simulações, redação de textos principalmente informativos;•projetos disciplinares ou	
--	--	--	---	--

			interdisciplinares.	
Interação/ Produção Oral	<p>Interação oral Interagir, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pedir e dar informações; • descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; • exprimir gostos e preferências. <p>Produção oral Exprimir-se sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; -exprimir gostos e preferências. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,G,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico /Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p> <p>Participativo/colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador/organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p>	<p>•identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;</p> <p>•discriminação, seleção associação de informação explícita;</p> <p>•transposição de informação em ações ou em modalidades diversas;</p> <p>•compreensão geral do sentido.</p> <p>Identificação da situação de comunicação;</p> <p>•mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</p> <p>•adequação do discurso à situação de comunicação;</p> <p>•uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</p> <p>•revisão na escrita;</p> <p>•autoavaliação e autocorreção em</p>	<p>• Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - trabalhos de casa - pontualidade, assiduidade <p>• Atividades de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreensão, interação e produção orais e escritas <p>• Fichas formativas</p> <p>• Autoavaliação</p> <p>• Heteroavaliação</p> <p>• Testes de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral

			apresentações, dramatizações, redação de textos principalmente informativos.	
Leitura e uso da língua	Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,G,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico /Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p> <p>Participativo/colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador/organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Sistematizador/organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<p>•identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;</p> <p>•discriminação, seleção associação de informação explícita;</p> <p>•transposição de informação em ações ou em modalidades diversas;</p> <p>•compreensão geral do sentido.</p> <p>Identificação da situação de comunicação;</p> <p>•mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</p> <p>•adequação do discurso à situação de comunicação;</p> <p>•uso de elementos para-verbais e não verbais na</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - trabalhos de casa - pontualidade, assiduidade • Atividades de aula: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão, interação e produção orais e escritas • Fichas formativas • Autoavaliação • Heteroavaliação • Testes de avaliação: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral - compreensão escrita - produção escrita - produção oral com caráter formal

			<p>oralidade;</p> <ul style="list-style-type: none">•revisão na escrita;•autoavaliação e• autocorreção em apresentações, dramatizações, redação de textos principalmente informativos. <p>- pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</p> <p>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</p> <p>- adequação do discurso à situação de comunicação.</p> <p>Identificação da situação de comunicação;</p> <p>- mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</p> <p>- adequação do discurso à situação de comunicação;</p> <p>- uso de elementos para- verbais e não verbais-na oralidade;</p> <p>Reconto a partir de imagens;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>-Reconto de atividades do Quotidiano.</p> <p>- autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações e redação de textos principalmente informativos.</p> <p>Revisão na escrita; simulações, redação de textos principalmente informativos; projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p>	
Interação/Produção Escrita	<p>Produção escrita Escrever, sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, textos (20-30 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências <p>Interação escrita Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do cotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,G,I,J</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico /Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p> <p>Participativo/colaborador: B,C,D,E,F</p>	<ul style="list-style-type: none"> •identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; •discriminação, seleção associação de informação explícita; •transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; •compreensão geral do sentido. <p>Identificação da situação de comunicação;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - trabalhos de casa - pontualidade, assiduidade • Atividades de aula: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão, interação e produção orais e escritas • Fichas formativas • Autoavaliação • Heteroavaliação • Testes de avaliação:

	<p>convenções textuais, utilizando vocabulário</p>	<p>Sistematizador/organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> •mobilização de recursos e conhecimentos elementares; •adequação do discurso à situação de comunicação; •uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; •revisão na escrita; •autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, redação de textos principalmente informativos. •pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; •mobilização de recursos e conhecimentos elementares; •adequação do discurso à situação de comunicação. •Identificação da situação de comunicação; •mobilização de recursos e 	<ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral - compreensão escrita - produção escrita - produção oral com caráter formal
--	--	--	---	---

			<p>conhecimentos elementares;</p> <ul style="list-style-type: none"> •adequação do discurso à situação de comunicação; •uso de elementos para-verbais e não verbais-na oralidade; <p>•Reconto a partir de imagens;</p> <p>•-Reconto de atividades do Quotidiano.</p> <p>•autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações e redação de textos principalmente informativos.</p> <p>•Revisão na escrita; simulações, redação de textos principalmente informativos;</p> <ul style="list-style-type: none"> •projetos disciplinares ou interdisciplinares. 	
--	--	--	--	--

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.