

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 10.º ANO (B1.1/B1.2)

| CRITÉRIOS ESPECÍFICOS |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOMÍNIOS              | <b>Compreensão Oral</b><br><b>20%</b>             | Compreender discurso fluido e ser capaz de seguir linhas de argumentação dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Compreender noticiários e programas de atualidade sobre assuntos correntes, em suportes variados.                                       |
|                       | <b>Interação / Produção Oral</b><br><b>30%</b>    | Interagir com eficácia em língua inglesa, participando ativamente em discussões dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente. |
|                       | <b>Língua e Leitura</b><br><b>30%</b>             | Compreender diversos tipos de texto, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Compreender texto extenso, literário e não literário. Usar a língua inglesa de forma fluente, correta e adequada.                                                           |
|                       | <b>Interação / Produção Escrita</b><br><b>20%</b> | Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro dos tópicos abordados nos domínios de referência, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Demonstrar capacidade de relação de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente.                         |

| Domínios                                       | DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | 18 a 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 a 17                 | 10 a 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 a 9                   | 0 a 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Compreensão Oral</b><br><b>20%</b>          | Com <b>muita facilidade</b> , o aluno é capaz de:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Nível Intermédio</b> | Com <b>alguma facilidade</b> , o aluno é capaz de:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Nível Intermédio</b> | O aluno revela <b>não ser capaz de</b> :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Interação / Produção Oral</b><br><b>30%</b> | Com <b>muita facilidade</b> , o aluno é capaz de:<br><b>Interação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> </ul> <b>Produção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</li> </ul> <b>Produção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</li> </ul> |                         | Com <b>alguma facilidade</b> , o aluno é capaz de:<br><b>Interação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> </ul> <b>Produção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</li> </ul> <b>Produção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</li> </ul> |                         | O aluno revela <b>não ser capaz de</b> :<br><b>Interação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</li> </ul> <b>Produção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</li> </ul> <b>Produção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.</li> </ul> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Língua e Leitura</b><br><b>30%</b>             | <p>Com <b>muita facilidade</b>, o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível.</li> <li>• Identificar o tipo de texto.</li> <li>• Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</li> <li>• Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> <li>• Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando interiorização das suas regras do sistema e do seu funcionamento.</li> </ul> |  | <p>Com <b>alguma facilidade</b>, o aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível.</li> <li>• Identificar o tipo de texto.</li> <li>• Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</li> <li>• Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> <li>• Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando interiorização das suas regras do sistema e do seu funcionamento.</li> </ul> |  | <p>O aluno revela <b>não ser capaz</b> de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível.</li> <li>• Identificar o tipo de texto.</li> <li>• Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.</li> <li>• Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> <li>• Usar apropriada e fluentemente a língua inglesa, revelando interiorização das suas regras do sistema e do seu funcionamento.</li> </ul> |
| <b>Interação / Produção Escrita</b><br><b>20%</b> | <p>Com <b>muita facilidade</b>, o aluno é capaz de:</p> <p><b>Interação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um questionário, email,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Com <b>alguma facilidade</b>, o aluno é capaz de:</p> <p><b>Interação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um questionário, email,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>O aluno revela <b>não ser capaz</b> de:</p> <p><b>Interação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um questionário, email,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Produção</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li><li>• Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</li></ul> |  | <p>chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Produção</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li><li>• Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</li></ul> |  | <p>chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Produção</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li><li>• Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| DOMÍNIO/TEMA<br>(ponderação)                                                                                                                                                                                            | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE DADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão Oral</b><br/>20%</p> <p><b>Interação / Produção Oral</b><br/>30%</p> <p><b>Língua e Leitura</b><br/>30%</p> <p><b>Interação / Produção Escrita</b><br/>20%</p> | <p><b>Compreensão oral</b><br/>Compreender discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> | <p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b><br/>(A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b><br/>(A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b><br/>(A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/Investigador</b><br/>(C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/do outro</b><br/>(A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b><br/>(A, B, C, I, J)</p> | <p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- Seleção de informação pertinente;</li> <li>- Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber, bem como a mobilização do aprendido;</li> <li>- Estabelecimento de relações intradisciplinares e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- Na apresentação de situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- Na criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- Na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- No uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas);</li> <li>- Na apresentação de soluções estéticas criativas pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de</li> </ul> | <p>- Avaliação diagnóstico</p> <p><b>Compreensão oral</b><br/>Questionários:<br/>- Pergunta-resposta<br/>- Verdadeiro/falso<br/>- Escolha múltipla<br/>- De resposta dirigida<br/>- Pergunta dirigida<br/>- Testes escritos</p> <p><b>Interação Oral</b><br/>- Role play/<br/>dramatizações<br/>- Debates<br/>- Entrevistas<br/>- Grelhas de observação direta<br/>- Simulação<br/>- Comunicações orais</p> <p><b>Produção Oral</b><br/>- Reprodução de pequenos textos;<br/>- Reconto a partir de imagens e/ou de atividades do quotidiano<br/>- Testes de associação escrita/oral<br/>- Explicação de termos</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Compreensão escrita</b><br/>Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Produção escrita</b><br/>Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.</p> | <p><b>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/<br/>colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/<br/>autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si<br/>e do outro<br/>(B, E, F, G)</b></p> | <p>posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos rebater os contra-argumentos);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> <li>- Discussão de conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/ Induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes;</li> <li>- Respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- Melhoria ou aprofundamento de saberes, tendo em consideração o <i>feedback</i> dos pares e do professor;</li> <li>- Reorganização do trabalho, individual ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> dado pelo professor.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações solidárias para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda;</li> <li>- Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si mesmo;</li> <li>- Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul> | <p><b>Compreensão escrita</b><br/>Fichas de trabalho<br/>Questionários:<br/>- Pergunta-resposta<br/>- Verdadeiro/falso<br/>- Escolha múltipla<br/>- De resposta dirigida<br/>- Pergunta dirigida<br/>- Testes escritos</p> <p><b>Interação Escrita</b><br/>- Elaboração de pequenos textos de matrizes variadas a partir de tópicos, modelos ou indicações</p> <p><b>Produção Escrita</b><br/>- Redação de pequenos textos ou documentos práticos<br/>- Descrição de imagens</p> <p>-- Autoavaliação/<br/>Heteroavaliação</p> <p><b>Observação:</b><br/>- Registos de observação<br/>- Grelha de verificação<br/>- Grelhas de auto e coavaliação</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Notas:

A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas** técnicas de diferentes tipologias para classificar, devendo estas ter a mesma valorização; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

