

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA – 10º ANO
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS		
DOMÍNIOS	Conceptual (aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades) 34%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar conhecimentos a novas situações/resolução de problemas, explicando as estratégias de resolução e avaliando os resultados. - Relacionar dados/factos. - Interpretar dados de natureza diversa. – Conhecer e compreender dados, conceitos, modelos e teorias. – Interpretar dados fornecidos em diversos suportes. – Mobilizar e utilizar dados, conceitos, modelos e teorias.
	Procedimental (aplicação de conhecimentos em situações práticas/laboratoriais) 33%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar/formular problemas e hipóteses. - Planificar e /ou executar procedimentos experimentais de acordo com as regras de segurança. - Tratar e comunicar resultados experimentais. - Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. - Avaliar criticamente procedimentos e resultados. - Manusear corretamente instrumentos específicos. - Ser persistente, resiliente e colaborativo no trabalho de equipa.
	Comunicação 33%	<ul style="list-style-type: none"> - Formular e comunicar opiniões críticas cientificamente fundamentadas - Reconhecer a influência de fatores históricos, tecnológicos e sociológicos na construção dinâmica do conhecimento científico. - Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação.

Domínios	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	18 a 20	14 a 17	10 a 13	8 a 9	0 a 7
Conceptual (aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades)	O aluno adquire todas as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio/tema, revelando total rigor científico e linguístico Demonstra sempre responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	Nível Intermédio	O aluno adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, revelando algum rigor científico e linguístico Demonstra alguma responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.	Nível Intermédio	O aluno não adquire as Aprendizagens Essenciais e outras previstas no domínio / tema, nem demonstra rigor científico e linguístico Não demonstra responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.
Procedimental (aplicação de conhecimentos em situações práticas/laboratoriais)	O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora Demonstra total autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando sempre os seus comportamentos.		O aluno aplica as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas / experimentais, mas de forma pouco criativa e inovadora Demonstra alguma autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando quase sempre os seus comportamentos		O aluno não consegue aplicar as Aprendizagens Essenciais e outras adquiridas a situações práticas/experimentais Não demonstra autonomia, empenho e espírito de iniciativa, adequando poucas vezes os seus comportamentos
Comunicação	O aluno assume sempre uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera sempre de forma clara e organizada. Estabelece sempre uma relação interpessoal muito adequada.		O aluno assume parcialmente uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Participa e coopera algumas vezes de forma clara e organizada. Estabelece, por vezes, uma relação interpessoal adequada.		O aluno não assume uma postura comunicativa e participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das Aprendizagens Essenciais e outras. Não Participa nem coopera de forma clara e organizada. Não estabelece uma relação interpessoal adequada.

APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS

TEMA/Unidade	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS	DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p style="text-align: center;">Geologia e Métodos</p> <p>1. A Terra e os seus subsistemas em interação.</p> <p>1.1. Subsistemas terrestres (geosfera, atmosfera, hidrosfera e biosfera).</p> <p>1.2. Interação de subsistemas.</p> <p style="text-align: center;">(6 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar situações identificando exemplos de interações entre os subsistemas terrestres (atmosfera, biosfera, geosfera e hidrosfera). 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; seleção, organização e sistematização de informação pertinente, com leitura e estudo autónomo; análise de factos, teorias, situações, identificando elementos ou dados; memorização, compreensão, consolidação e mobilização de saberes intra e interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Teste ; - QA; - Outras. Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Rubricas; - Outras. Observação: <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de apresentações orais; - Grelha de observação direta; - Outras.
<p>2. As rochas, arquivos que relatam a História da Terra.</p> <p>2.1. Rochas sedimentares.</p> <p>2.2. Rochas magmáticas e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explicar o ciclo litológico com base nos processos de génese e características dos vários tipos de rochas, selecionando exemplos que possam ser observados em amostras de mão no laboratório e/ou no campo. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> formulação de hipóteses e predições face a um fenómeno ou evento; conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; imaginação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; conceção sustentada de pontos de vista próprio, face a diferentes perspetivas; 	<ul style="list-style-type: none"> Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Teste ; - QA; - Outras. Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Rubricas; - Outras. Observação:

<p>metamórficas.</p> <p>2.3. Ciclo das rochas.</p> <p>(16 aulas)</p>		<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> expressão criativa de aprendizagens (por exemplo, imagens, texto, organizador gráfico, modelos). 	<ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação de apresentações orais; Grelha de observação direta; Outras.
<p>3. A medida do tempo e a idade da Terra.</p> <p>3.1. Idade relativa e idade radiométrica.</p> <p>3.2. Memória dos tempos geológicos.</p> <p>(10 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir processos de datação relativa de absoluta/radiométrica, identificando exemplos das suas potencialidades e limitações como métodos de investigação em geologia. Relacionar a construção da escala do tempo geológico com factos biológicos e geológicos da história da Terra. 		<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; problematização de situações reais próximas dos interesses dos alunos; elaboração de opiniões fundamentadas em factos ou dados (por exemplo textos com diferentes pontos de vista) de natureza disciplinar e interdisciplinar; mobilização de discurso oral e escrito de natureza argumentativa (expressar uma posição, apresentar argumentos e contra-argumentos). 	<ul style="list-style-type: none"> Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Teste ; QA; Outras. Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; Composições; Rubricas; Outras. Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação de apresentações orais; Grelha de observação direta; Outras.
<p>4. A Terra, um planeta em mudança.</p> <p>4.1. Princípios básicos do raciocínio geológico.</p> <p>4.2. O presente é a chave do passado (atualismo geológico).</p> <p>4.3. Processos violentos e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar princípios de raciocínio geológico (atualismo, catastrofismo e uniformitarismo) na interpretação de evidências de factos da história da Terra (sequências estratigráficas, fósseis, tipos de rochas e formas de relevo). Interpretar evidências de mobilismo geológico com base na teoria da Tectónica de Placas (placa litosférica, limites divergentes, convergentes e transformantes/conservativos, rift e zona de subducção, dorsais e fossas oceânicas). 		<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> pesquisa autónoma e criteriosa sobre as temáticas em estudo; aprofundamento de informação. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> aceitação de pontos de vista diferentes; respeito por diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> síntese e organização de informação pertinente (por exemplo, sumários, registos de observações, relatórios segundo critérios 	<ul style="list-style-type: none"> Testagem: <ul style="list-style-type: none"> Teste ; QA; Outras. Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; Composições; Rubricas; Outras. Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação de apresentações orais; Grelha de observação direta; Outras.

<p>tranquilos (catastrofismo e uniformitarismo).</p> <p>4.4. O mobilismo geológico. As placas tectónicas e os seus movimentos.</p> <p>(14 aulas)</p>			<p>e objetivos);</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificação, revisão e monitorização de tarefas; • estudo autónomo, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. 	
<p>Estrutura e Dinâmica da Geosfera</p> <p>1. Métodos para o estudo do interior da geosfera.</p> <p>2. Vulcanologia.</p> <p>2.1. Conceitos básicos.</p> <p>2.2. Vulcões e tectónica de placas.</p> <p>2.3. Minimização de riscos vulcânicos – previsão e prevenção.</p> <p>(18 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar composição de lavas (ácidas, intermédias e básicas), tipo de atividade vulcânica (explosiva, mista e efusiva), materiais expelidos e forma de edifícios vulcânicos, em situações concretas/ reais. • Explicar (ou prever) características de magmas e de atividade vulcânica ativa com base na teoria da Tectónica de Placas. • Distinguir vulcanismo ativo de inativo, justificando a sua importância para o estudo da história da Terra. • Localizar evidências de atividade vulcânica em Portugal e os seus impactes socioeconómicos (aproveitamento geotérmico, turístico e arquitetónico). • Planificar e realizar atividades laboratoriais de simulação de aspetos de atividade vulcânica, identificando analogias e diferenças de escalas (temporal e espacial) entre os modelos e os processos geológicos. 		<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • problematização de situações; • formulação de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogação sobre o seu próprio conhecimento. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicação uni e bidirecional; • apresentação de ideias, questões e respostas, com clareza. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoanálise com identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaperfeiçoamento; • descrição de processos de pensamento usados na realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • integração de feedback de pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir de feedback do professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Teste ; - QA; - Outras. • Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Rubricas; - Outras. • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação de apresentações orais; - Grelha de observação direta; - Outras.

<p>3. Sismologia</p> <p>3.1. Conceitos básicos.</p> <p>3.2. Sismos e tectónica de placas.</p> <p>3.3. Minimização de riscos sísmicos – previsão e prevenção.</p> <p>3.4. Ondas sísmicas e descontinuidades internas</p> <p>(18 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar as ondas sísmicas (longitudinais, transversais e superficiais) quanto à origem, forma de propagação, efeitos e registo. • Interpretar dados de propagação de ondas sísmicas prevendo a localização de descontinuidades (Mohorovicic, Gutenberg e Lehmann). • Relacionar a existência de zonas de sombra com as características da Terra e das ondas sísmicas. • Determinar graficamente o epicentro de sismos, recorrendo a sismogramas simplificados. • Usar a teoria da Tectónica de Placas para analisar dados de vulcanismo e sismicidade em Portugal e no planeta Terra, relacionando-a com a prevenção de riscos geológicos. 		<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; participar de forma construtiva em trabalho de grupo; • fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Teste ; - QA; - Outras. • Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Rubricas; - Outras. • Observação: <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de apresentações orais; - Grelha de observação direta; - Outras.
<p>4. Estrutura interna da geosfera.</p> <p>4.1. Modelo segundo a composição química (crosta, manto e núcleo).</p> <p>4.2. Modelo segundo as propriedades físicas (litosfera, astenosfera, mesosfera e núcleo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir potencialidades e limitações dos métodos diretos e indiretos, geomagnetismo e geotermia (grau e gradiente geotérmicos e fluxo térmico) no estudo da estrutura interna da Terra. • Interpretar modelos da estrutura interna da Terra com base em critérios composicionais (crosta continental e oceânica, manto e núcleo) e critérios físicos (litosfera, astenosfera, mesosfera, núcleo interno e externo). • Relacionar as propriedades da astenosfera com a dinâmica da litosfera (movimentos horizontais e verticais) e Tectónica de Placas. 		<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assunção de compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado; • organização e realização autónoma de tarefas; • cumprimento de compromissos contratualizados (por exemplo, prazos, organização, extensão, formatos e intervenientes). <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ações solidárias nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; • posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; 	<ul style="list-style-type: none"> • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Teste ; - QA; - Outras. • Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Rubricas; - Outras. • Observação: <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de apresentações orais; - Grelha de observação direta; - Outras.

<p>4.3. Análise conjunta dos modelos anteriores</p> <p>(14 aulas)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • ações estratégicas de intervenção (ex. escola, família, localidade...) enquanto cidadãos cientificamente informados. 	
<p>Biodiversidade</p> <p>1. A Biosfera.</p> <p>1.1. Diversidade.</p> <p>1.2. Organização.</p> <p>1.3. Extinção e conservação.</p> <p>2. Célula</p> <p>2.1. Unidade estrutural e funcional.</p> <p>2.2. Constituintes básicos.</p> <p>(20 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas (interações bióticas/abióticas, extinção e conservação de espécies). • Sistematizar conhecimentos de hierarquia biológica (comunidade, população, espécie, organismo, sistemas e órgãos) e estrutura dos ecossistemas (produtores, consumidores, decompositores) com base em dados recolhidos em suportes. • Distinguir tipos de células com base em aspetos de ultraestrutura e dimensão: células procarióticas/eucarióticas (membrana plasmática, citoplasma, organelos membranares, nucleossoma, núcleo); células animais/vegetais (parede celulósica, vacúolo hídrico, cloroplasto). • Caracterizar biomoléculas (proteínas, glícidos, lípidos, ácidos nucleicos) com base em aspetos químicos e funcionais (nomeadamente a função enzimática das proteínas), mobilizando conhecimentos de Química (grupos funcionais, nomenclatura). • Observar células e/ou tecidos (animais e vegetais) ao microscópio, tendo em vista a sua caracterização e comparação. 			<ul style="list-style-type: none"> • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Teste ; - QA; - Outras. • Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Rubricas; - Outras. • Observação: <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de apresentações orais; - Grelha de observação direta; - Outras.

<p>Obtenção de matéria</p> <p>3. Obtenção de matéria pelos seres heterotróficos.</p> <p>3.1. Unicelularidade vs pluricelularidade</p> <p>3.2. Ingestão, digestão e absorção.</p> <p>4. Obtenção de matéria pelos seres autotróficos</p> <p>4.1 Fotossíntese.</p> <p>4.2. Quimiossíntese.</p> <p>(40 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir ingestão de digestão (intracelular e extracelular) e de absorção em seres vivos heterotróficos com diferente grau de complexidade (ex.: bactérias, fungos, protozoários, invertebrados, vertebrados). • Interpretar o modelo de membrana celular (mosaico fluido) com base na organização e características das biomoléculas constituintes. • Relacionar processos transmembranares (ativos e passivos) com requisitos de obtenção de matéria e de integridade celular. • Integrar processos transmembranares e funções de organelos celulares (retículo endoplasmático, complexo de Golgi, lisossoma, vacúolo digestivo) para explicar processos fisiológicos. • Aplicar conceitos de transporte transmembranar (transporte ativo, difusão, exocitose e endocitose) para explicar a propagação do impulso nervoso (ao longo do neurónio e na sinapse). • Planificar e realizar atividades laboratoriais/experimentais sobre difusão/osmose e fotossíntese, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. • Interpretar dados experimentais sobre fotossíntese (espectro de absorção dos pigmentos, balanço dos produtos das fases química e fotoquímica), mobilizando conhecimentos de Química (energia dos eletrões nos átomos, processos exoenergéticos e endoenergéticos). 			<ul style="list-style-type: none"> • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Teste ; - QA; - Outras. • Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Rubricas; - Outras. • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação de apresentações orais; - Grelha de observação direta; - Outras.
--	--	--	--	--

<p>Distribuição da matéria</p> <p>5. O transporte nas plantas.</p> <p>5.1. Transporte no Xilema 5.2. Transporte no Floema</p> <p>6. O transporte nos animais</p> <p>6.1. Sistemas de transporte 6.2. Fluidos circulantes</p> <p>(30 aulas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de transporte em xilema e floema. • Explicar movimentos de fluidos nas plantas vasculares com base em modelos (pressão radicular; adesão-coesão-tensão; fluxo de massa), integrando aspetos funcionais e estruturais • Planificar e executar atividades laboratoriais/experimentais relativas ao transporte nas plantas, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. • Relacionar características estruturais e funcionais de diferentes sistemas de transporte (sistemas abertos e fechados; circulação simples/dupla incompleta/completa) de animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem. • Interpretar dados sobre composição de fluidos circulantes (sangue e linfa dos mamíferos) e sua função de transporte. 			<ul style="list-style-type: none"> • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Teste ; - QA; - Outras. • Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Rubricas; - Outras. • Observação: <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de apresentações orais; - Grelha de observação direta; - Outras.
<p>Transformação e utilização de energia pelos seres vivos</p> <p>7. Fermentação.</p> <p>8. Respiração aeróbia.</p> <p>9. Trocas gasosas em seres multicelulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar dados experimentais relativos a fermentação (alcoólica, láctica) e respiração aeróbia (balanço energético, natureza dos produtos finais, equação geral e glicólise como etapa comum), mobilizando conhecimentos de Química (processos exoenergéticos e endoenergéticos). • Relacionar a ultraestrutura de células procarióticas e eucarióticas (mitocôndria) com as etapas da fermentação 			<ul style="list-style-type: none"> • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Teste ; - QA; - Outras. • Análise de conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação/projeto; - Composições; - Rubricas; - Outras. • Observação: <ul style="list-style-type: none"> -Grelha de observação de apresentações orais;

<p>9.1. Nas plantas. 9.2. Nos animais</p>	<p>e respiração.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar e realizar atividades laboratoriais/experimentais sobre metabolismo (fabrico de pão ou bebidas fermentadas por leveduras), problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. • Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de abertura e fecho de estomas e de regulação de trocas gasosas com o meio externo. • Observar estomas, realizando procedimentos laboratoriais e registos legendados das observações efetuadas. • Relacionar a diversidade de estruturas respiratórias (tegumento, traqueias, brânquias, pulmões) dos animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem. 			<p>- Grelha de observação direta; - Outras.</p>
---	---	--	--	---

Áreas de competência do perfil dos alunos: A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.