



**AGRUPAMENTO DE  
ESCOLAS DA NAZARÉ**

# PLANO DE AÇÕES DE MELHORIA

**2024/2026**

1. Introdução .....	1
2. Plano de Ações de Melhoria .....	2
2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa .....	2
2.2. Fichas das ações de melhoria .....	3
2.2.1. Ação de Melhoria 1 .....	3
2.2.2. Ação de Melhoria 2 .....	7
2.2.3. Ação de Melhoria 3 .....	12
3. Glossário .....	18

# 1. Introdução

O presente Plano de Ações de Melhoria (PAM) resulta da convergência dos aspetos a melhorar constantes dos Relatórios CAF Educação- 2022/2023, do Relatório de Avaliação Externa emanado da IGEC- 2022/2023 e do Relatório da Avaliação Interna- 2023/2024.

Para a priorização das ações de melhorias foi considerado o previsto no Projeto Educativo 2021-2025 com vista a promover o alinhamento do PAM com a estratégia do AEN, valorizando as ações que contribuem para cumprir os objetivos estratégicos aí definidos os quais visam a concretização da missão e visão do Agrupamento.

Este PAM decorre ainda da aplicação do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho que estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através da melhoria da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa bem como do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho que estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Foram definidos os objetivos, as atividades a realizar, os resultados a alcançar, os fatores críticos de sucesso, os constrangimentos e a respetiva avaliação.

A monitorização dos impactos de cada uma das ações irá regular, de forma dinâmica, planeada e cooperada, a ação conjunta do Agrupamento estrategicamente orientada para a permanente e sempre inovadora construção da melhoria. Nesta monitorização, os pontos considerados fortes serão igualmente acompanhados de modo a reforçar a sustentabilidade dos esforços já realizados.

Em suma, o PAM está adaptado à realidade da organização escolar tendo em conta os recursos disponíveis e o horizonte temporal de 2 anos letivos.

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
1. Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa envolvendo a comunidade educativa alargada	Liderança e Gestão e Autoavaliação	Transversal
2. Reforçar processos concertados de articulação curricular e pedagógica	Prestação do Serviço Educativo e Resultados	5, 6, 9
3. Potenciar e monitorizar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Autoavaliação	1, 2, 5, 6, 9

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.1. Ação de Melhoria 1

##### Designação da ação de melhoria

Melhorar a eficácia dos canais de comunicação interna e externa envolvendo a comunidade educativa alargada

Coordenador(es) da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Diretor ou elemento da Direção – Vítor Balau	Coordenador de Estabelecimento – Cristina Periquito
	Chefe dos Assistentes Técnicos – Elisabete Caseiro
	Chefe dos Assistentes Operacionais – Ana Isabel Escolástico
	Coordenador da Equipa de Avaliação Interna – José Brilhante
	Presidente da Associação de Pais
	Presidente da Associação de Estudantes – Gabriela Delgado
	Elemento da Comunidade com assento no Conselho Geral
	Elemento do Serviço de Psicologia e Orientação – Sandra Silveirinha

Estado atual	
Data	Estado
Janeiro 2025	Em implementação

### Identificação dos principais aspetos a melhorar

A eficácia dos canais de comunicação interna e externa com a comunidade educativa

A difusão da informação na comunidade educativa

A acessibilidade da informação à comunidade educativa

A valorização da opinião da comunidade educativa alargada

A comunicação e articulação entre as escolas do Agrupamento

### Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Afirmar o Agrupamento como uma instituição de referência no seu território educativo

Consolidar a identidade do Agrupamento, privilegiando a comunicação com a comunidade alargada

Aprofundar dinâmicas de trabalho conducentes à criação de um espírito de Agrupamento e um sentido de pertença

Aprofundar a coesão entre os diversos elementos constituintes do Agrupamento

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Elaboração, aprovação e divulgação de um Plano de Comunicação (PC)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceção do PC até ao final do mês de fevereiro de 2025</li><li>- Apresentação e aprovação do PC no Conselho Pedagógico e no Conselho Geral, na primeira reunião do mês de março de 2025</li><li>- Apresentação do PC em todas as estruturas de gestão intermédia, na primeira reunião após aprovação</li><li>- Divulgação do PC a toda a Comunidade Educativa, até 48h após a aprovação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hiperligação para o PC</li><li>- Atas das reuniões</li><li>- Página oficial do Agrupamento: Número de acessos</li><li>- Correio eletrónico: Número de envios</li></ul>
Execução do Plano de Comunicação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realização de 70% a 80% das atividades previstas no PC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Número de atividades realizadas face às planeadas</li></ul>

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Monitorização do Plano de Comunicação	- Avaliação do PC em três momentos: julho de 2025, dezembro de 2025 e julho 2026	- Aplicação de inquéritos - Relatório de análise de resultados
Desenvolvimento de espaços de diálogo e auscultação com elementos da comunidade educativa alargada, propícios à recolha de ideias e opiniões com implicação direta nas tomadas de decisão	- Realização, por ano letivo, de pelo menos duas reuniões da Direção com representantes da comunidade educativa alargada - Criação, até ao final do mês de fevereiro de 2025, de uma caixa de sugestões física e/ou virtual - Utilização da caixa de sugestões por, pelo menos, 5% da comunidade educativa (pessoal docente, pessoal não docente, pais e encarregados de educação e alunos), em cada ano letivo	- Número de reuniões - Atas das reuniões - Número de sugestões recebidas - Número de sugestões implementadas - Relatório de análise das sugestões - Questionários de satisfação
Dinamização de ações internas e externas sobre a oferta formativa	- Realização, por ano letivo, de pelo menos quatro ações de divulgação da oferta formativa	- Página oficial do Agrupamento: Número de acessos - Outdoor/Flyer - Número de referências nos meios de comunicação locais - Correio eletrónico: Número de envios - Redes sociais: Número de acessos/visitas - Número de participações em eventos, feiras e sessões de oferta formativa e orientação vocacional

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (Condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Plano de comunicação	Diminuta participação efetiva da comunidade
Página oficial do AEN atualizada	
Articulação entre Direção, coordenadores, professores/educadores, pais/encarregados de educação e assistentes técnicos e operacionais	Desconhecimento da percentagem de pais/encarregados de educação, pessoal docente e pessoal não docente que lê a documentação facultada (página do Agrupamento ou outros documentos)
Divulgação atempada da documentação e das atividades a desenvolver	

Data de início	Data de conclusão
Janeiro/2025	Julho/2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Direção, Coordenadores de departamento e de estabelecimento, Diretores de turma e Professores titulares/educadores, Assistentes operacionais e técnicos, Conselho Geral, Delegados e Subdelegados dos alunos, Associações de pais e a Equipa operacional	Outdoor/Flyer - Orçamento a solicitar

Revisão e avaliação da ação pela equipa operacional	
Instrumentos / mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Inquirição pela Equipa de Avaliação Interna	2.º semestre
Página do AEN / Redes sociais	Final do 1.º e do 2.º Semestre
Documentos assinados pelos alunos e encarregados de educação (tomada de conhecimento)	Final do 1.º e do 2.º Semestre
Atas/sínteses das reuniões da equipa	Final do 1.º e do 2.º Semestre
Correio eletrónico	Final do 1.º e do 2.º Semestre
Plataforma INOVAR	Final do 1.º e do 2.º Semestre

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.2. Ação de Melhoria 2

##### Designação da ação de melhoria

Reforçar processos concertados de articulação curricular e pedagógica

Coordenador(es) da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Diretor ou elemento da Direção – Lurdes Petinga	Coordenadores de Departamento António Fragoso Cristina Periquito Cristina Rocha Filomena Bombas Luís Louro Luís Rolim Paula Trindade
	Coordenadores de Ano Lélia Bem Maria Alexandra Gomes Nélia Santos Tânia Francisco
	Delegados/Representantes de Grupo Disciplinar Abílio Junqueira Ana Isabel Lopes Aníbal Freire Célia Costa Cristina Duarte Cristina Ferreira Cristina Silva José Brilhante

	Margarida Barbosa Paulo Estrelinha Pedro Coutinho Sara Pedro Susana Carmo Vítor Lisboa
	Coordenadores das Equipas Pedagógicas Aldina Santos Ana Filipa Silva Beatriz Salvador Cristina Gonçalves Maria Jesus Coelho Maria Regina Coelho

Estado atual	
Data	Estado
Janeiro 2025	Em implementação

### Identificação dos principais aspetos a melhorar

A articulação vertical e horizontal entre os diversos ciclos e anos em todas as áreas curriculares

As práticas de planeamento conjunto de estratégias de ensino e de aprendizagem

Os horários do pessoal docente com tempos comuns para operacionalizar e rentabilizar o trabalho de articulação

A Supervisão Pedagógica / Intervisão Pedagógica

A regulação da prática educativa e letiva

### Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Melhorar a articulação curricular, numa perspetiva interdisciplinar e holística

Desenvolver competências reflexivas sobre as práticas no âmbito do trabalho colaborativo

Incrementar anualmente, o número de docentes do AEN, em regime de voluntariado, em projetos de observação das práticas letivas

Consolidar as práticas de avaliação formativa, valorizando o *feedback* de qualidade e a autorregulação

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Análise das Aprendizagens Essenciais dos vários ciclos do ensino tendo em vista a articulação vertical e integração nas planificações anuais	- Realização de pelo menos duas reuniões por ano letivo de articulação vertical entre docentes da mesma disciplina/área disciplinar dos ciclos do ensino básico e do ensino secundário	- Atas das reuniões e/ou memorandos de articulação vertical - Planificações onde esteja plasmada a articulação vertical
Reuniões de planeamento curricular entre os professores da mesma disciplina (grupos disciplinares) para identificação, planificação e partilha de estratégias e práticas pedagógicas conjuntas e processos de articulação horizontal	- Realização de, pelo menos, uma reunião mensal entre os professores do mesmo grupo disciplinar e/ou ano	- Atas de reuniões de Grupos Disciplinares - Planificações onde esteja plasmada a articulação horizontal

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Manutenção e melhoria da base de documentos didáticos e de avaliação para cada Área Disciplinar/Ano, alojados em plataformas digitais	- 100% dos documentos didáticos e de avaliação por Área Disciplinar/Ano (critérios de avaliação, planificações, instrumentos de recolha de informação de carácter classificativo e matrizes) validados e arquivados, até ao final de cada semestre	- Plataformas digitais ( <i>clouds, Moodle, Padlet,...</i> )
Atribuição de horas de articulação no horário dos docentes para planear, programar, organizar e refletir sobre o trabalho a desenvolver	- Garantia de, pelo menos, um tempo semanal comum para trabalho colaborativo efetivo nos horários dos professores	- Horários dos docentes - Atas de reuniões de articulação
Envolvimento dos docentes do Agrupamento em atividades de intervenção pedagógica, centradas nas práticas de sala de aula	- Até ao final de vigência do PAM, 30% a 40% dos docentes estão envolvidos em atividades de intervenção pedagógica, centradas nas práticas de sala de aula	- Percentagem de docentes envolvidos nas atividades de intervenção pedagógica - Documento de registo da “Partilha de prática pedagógica - Reflexão conjunta”
Criação de espaços/momentos de aprendizagem que promovam a transversalidade dos saberes/aprendizagens interdisciplinares	- Envolvimento anual de todas turmas em duas ou mais iniciativas (palestras, visitas de estudo, projetos, ...)	- Atas de Conselhos de Turma - Atas de Grupos disciplinares - Atas de Equipas Pedagógicas - Relatório do PAAA

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (Condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração dos docentes do Agrupamento Corpo docente estável e experiente	Alguma resistência à implementação de novas práticas
	Significativo número de alunos provenientes de outros Sistemas Educativos
	Número reduzido de reuniões de articulação
	Elevado número de turmas por docente

Data de início	Data de conclusão
Janeiro/2025	Julho/2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Direção, Coordenadores de Departamento/Ano, Coordenadores de Equipas Pedagógicas, Delegados/Representantes de Grupo Disciplinar e Pessoal Docente	Sem custos

Revisão e avaliação da ação pela equipa operacional	
Instrumentos / mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Plataformas digitais ( <i>clouds, Moodle, Padlet,...</i> )	Final do 1.º e do 2.º Semestre
Plataforma INOVAR	Final do 1.º e do 2.º Semestre
Atas de Reuniões de Articulação	Final do 1.º e do 2.º Semestre

## 2. Plano de Ações de Melhoria

### 2.2. Fichas das ações de melhoria

#### 2.2.3. Ação de Melhoria 3

##### Designação da ação de melhoria

Potenciar e monitorizar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Coordenador(es) da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional
Diretor ou elemento da Direção – Jorge Lima	Elemento da EMAEI – Gabriela Brito
	Elemento do Serviço de Psicologia e Orientação – Sandra Silveirinha
	Coordenador do Departamento de Educação Especial – Cristina Rocha
	Coordenador dos Diretores de Turma – Beatriz Salvador
	Elemento da Equipa da Avaliação Interna – Tânia Sousa

Estado atual	
Data	Estado
Janeiro 2025	Em implementação

### Identificação dos principais aspetos a melhorar

A eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

O processo de monitorização das medidas suporte à aprendizagem e à inclusão

A divulgação do impacto das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

### Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria

Promover oportunidades diferenciadas de sucesso académico e educativo

Implementar estratégias facilitadoras do desenvolvimento global do aluno

Reforçar uma cultura de autoavaliação que regule processos e resultados

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Adoção da medida de coadjuvação em turmas heterogéneas, tendo em linha de conta as variáveis de contexto e os resultados obtidos no ano letivo anterior	- Garantia de coadjuvação em todas as turmas identificadas até 30/09 de 2025	- Horários - Atas - Relatórios de coadjuvação
Dinamização do apoio ao estudo/apoio educativo por grupos de homogeneidade relativa	- 50% a 60% dos alunos que frequentaram o Apoio Estudo/Apoio Educativo, no Grupo Nível < 3 transita para o nível seguinte - 50% a 60% dos alunos que frequentaram o Apoio Estudo/Apoio Educativo, no Grupo Nível > 3 transita para o nível 4 ou 5 - Avaliação anual do impacto dos apoios	- Relatórios do apoio ao estudo - Resultados escolares
Reforço de apoios individuais aos alunos oriundos de outros Sistemas Educativos	- Garantia de 100% dos apoios individuais solicitados até 30/09 de 2025 - Avaliação anual do impacto dos apoios nos resultados escolares	- Horários - Relatórios dos apoios individuais - Resultados escolares

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Incremento do Apoio Tutorial Específico (ATE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantia de ATE a todos os alunos identificados</li> <li>- Avaliação anual do impacto dos apoios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxas de assiduidade</li> <li>- Resultados escolares</li> </ul>
Dinamização de medidas de apoio para os alunos do 3.º CEB e Secundário	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuição de horas de apoio (PORT+, MAT+, salas de estudo, ...)</li> <li>- Redução, no Ensino Básico, a um máximo de 0,50 a diferença entre as classificações internas de frequência e as obtidas nas provas finais nacionais</li> <li>- Redução, no Ensino Secundário, a um máximo de 3 valores a diferença entre as classificações internas de frequência e as obtidas nos exames nacionais, pelo menos em 70% das disciplinas sujeitas a exame final nacional</li> <li>- Superar globalmente as médias nacionais, pelo menos em 50% das disciplinas sujeitas a exames e provas nacionais (ensino básico e secundário).</li> <li>- Manutenção da taxa de percursos diretos de sucesso no 3.º CEB e Secundário acima da NUT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horários</li> <li>- Resultados escolares</li> <li>- Dados do Infoescolas</li> <li>- Atas</li> <li>- Relatórios dos apoios</li> </ul>
Dinamização de ações/projetos de promoção de competências e compreensão leitoras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 a 60% das crianças da Educação Pré-escolar, com 5 ou 6 anos, frequentam o Programa de Promoção de Consciência Fonológica</li> <li>- Envolvimento de todos os alunos em, pelo menos, duas ações/projetos de promoção de competências e compreensão leitoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PAAA</li> <li>- PT/PTT</li> <li>- Questionário de Avaliação do Programa (Pré e Pós Teste)</li> <li>- Atas</li> <li>- Relatório de Atividades S.P.O.</li> </ul>

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Dinamização do programa de “Mentorias entre Pares”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 a 90% dos alunos propostos integram o programa de Mentorias</li> <li>- 50% a 60% dos alunos melhora a sua perceção sobre a integração na comunidade escolar</li> <li>- 50% a 60% dos alunos melhora a sua perceção sobre a qualidade dos seus relacionamentos com os pares</li> <li>- 40% a 50% dos alunos mentorandos melhorou os resultados académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de mentores e mentorandos envolvidos</li> <li>- Registos nas atas dos Conselhos de Turma e nas fichas informativas dos alunos</li> <li>- Relatório de execução do Programa</li> <li>- Questionários de Satisfação</li> <li>- Atribuição de Diplomas aos Mentores</li> <li>- Resultados Escolares</li> </ul>
Promoção das boas práticas colaborativas com organismos e instituições, com relevo na área da prevenção do risco de abandono	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtenção, a cada ano letivo, de uma taxa de abandono e desistência inferior a 0,5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atas</li> <li>- Plataforma INOVAR</li> <li>- Ficheiros de Informações de Enquadramento - Avaliação Interna</li> </ul>
Sinalização de crianças/alunos com necessidades educativas específicas, beneficiando atempadamente de medidas de apoio adequadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir que 100% dos alunos sinalizados com necessidades educativas específicas beneficiem de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão previstas no Decreto-Lei n.º 54/2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horários</li> <li>- Relatórios Técnico-Pedagógicos</li> <li>- Planos Individuais de Transição</li> <li>- Planos Educativos Individuais</li> <li>- Relatório de Atividades da EMAEI</li> </ul>
Priorização dos apoios diretos da Educação Especial em função das problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação semestral da Avaliação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão aplicadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos no separador DL 54 da plataforma INOVAR</li> </ul>
Monitorização das Medidas de Suporte à Aprendizagem relativas à Educação Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximação aos 90% da taxa de aprovação/transição dos alunos com medidas seletivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatório do PAAA</li> <li>- Recurso a metodologias e tecnologias emergentes e inclusivas</li> </ul>
Dinamização do Centro de Apoio às Aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aproximação aos 80% a 90% da taxa de aprovação/transição dos alunos com medidas universais</li> <li>- Aumento da participação dos alunos nas atividades desenvolvidas em grupo/turma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatório do CAA</li> <li>- Atas</li> <li>- Ficheiros de Informações de Enquadramento - Avaliação Interna</li> </ul>
Divulgação dos impactos das medidas suporte à aprendizagem e à inclusão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação anual, em sede de CP, do impacto das medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atas</li> <li>- Ficheiros de Informações de Enquadramento - Avaliação Interna</li> <li>- Relatórios</li> </ul>

Atividades/Estratégias	Metas de execução	Evidências
Desenvolvimento de ações promotoras de competências sócio emocionais	- Realização de, pelo menos, uma atividade anual nas turmas em que é identificada pelos docentes a necessidade de promoção no domínio sócio emocional	- Questionários de Satisfação - Número de ações realizadas - Atribuição do Selo “Escolas Saudavelmente” - Certificação “Escolas Sem Bullying/Escolas Sem Violência” - Participação dos alunos do 8.º ano no programa “+ Contigo”
Aplicação, à comunidade educativa, de questionários para aferir os progressos na construção de uma escola cada vez mais inclusiva	- Grau de satisfação da comunidade educativa superior a 80%	- Questionários de satisfação
Desenvolvimento do Programa de Orientação Escolar e Vocacional	- Garantia da participação de todos os alunos do 9.º ano e do Ensino Secundário em, pelo menos, três ações de orientação escolar, ao longo do ano letivo	- Sessões Informativas - Aplicação de testes psicotécnicos - Entrevistas Vocacionais - Visitas de Estudo - Feiras das Profissões
Sinalizações para Terapias	- Acompanhamento terapêutico de 100% dos alunos sinalizados	- Relatório da EMAEI - Atas

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (Condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração dos docentes do Agrupamento	Elevado número de turmas/alunos
Articulação eficaz entre docentes, não docentes e técnicos especializados	
Motivação dos alunos para o envolvimento nas atividades	Elevado número de alunos com Necessidades Educativas Específicas
Identificação atempada das necessidades educativas dos alunos	Elevado número de alunos oriundos de outros Sistemas Educativos

<b>Data de início</b>	<b>Data de conclusão</b>
Janeiro/2025	Julho/2026

<b>Elementos da comunidade educativa envolvidos</b>	<b>Custos estimados</b>
Docentes, Discentes e Técnicos Especializados	Sem custos

<b>Revisão e avaliação da ação pela equipa operacional</b>	
<b>Instrumentos / mecanismos de monitorização</b>	<b>Datas para a monitorização</b>
Atas	Final do 1.º e do 2.º Semestre
Relatórios de apoios	Final do 1.º e do 2.º Semestre
Relatório do PAAA	Final do segundo semestre
Relatório da EMAEI	Final do segundo semestre
Dados do Infoescolas	Final do segundo semestre
Plataforma INOVAR	Final do 1.º e do 2.º Semestre
Questionários de satisfação	Final do segundo semestre

### 3. Glossário

Canais de comunicação - ferramentas para criar, estabelecer e melhorar o relacionamento e a comunicação (física ou online) com o público-alvo (comunidade educativa alargada).

Comunidade educativa alargada - pessoal docente, não docente, pais e encarregados de educação, alunos e comunidade local.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 11 de dezembro de 2024